

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО ГЦ

 С.Г.Сафиуллина


Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора ПО УР

МБОУ «Большеелгинская СОШ»

 Э.Р.Валеева

«28» августа 2023 г.;

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Большеелгинская

СОШ»

 Г. М. Миннигалеева

Приказ № 590/г

от «28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Английский язык» для 9 класса**  
**МБОУ «Большеелгинская средняя**  
**общеобразовательная школа»**

**Составила: учитель английского языка**  
**Сираева Л.И.**

**Рассмотрено на заседании педагогического совета**  
**протокол №1 от «28» августа 2023 г.**

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями, далее – ФГОС ООО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №370);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858;
- Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 58 о/д от 28.08.2023 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 59 о/д от 28.08.2023 года;
- Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Большеелгинская СОШ»

### Особенности организации учебного процесса по предмету

Английский язык в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение английского языка в 9 классе отводится 102 ч (3ч в неделю). Рабочая программа рассчитана на 102 ч.

**Плановых контрольных уроков – 5;**

**Форма промежуточной аттестации: контрольная работа;**

**Обучение ведется по учебнику: Английский язык. 9 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.- Москва: Просвещение, 2019**

## Цели и задачи курса

### Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке

*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующим самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### Задачи курса

- воспитание и развитие коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить толерантно относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### и система их оценки

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) формирование нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:

*регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные:*

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4. специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Учащимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

А.В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения).

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

### *Говорение*

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### *Аудирование*

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### *Чтение*

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### *Письмо*

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

В результате изучения английского языка в 9 классе в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования выпускник *научится* понимать на базовом уровне:

- основные значения изученных лексических единиц;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, культуры стран изучаемого языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.



Кроме того, выпускник *получит возможность научиться*:

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность, досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую формуацию, определять тему и выделять главные факты; чтение:
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

В результате прохождения программного материала на повышенном уровне выпускник получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

Примерные нормы оценок успешности овладения

иностранными языками

Чтение

*Оценка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. За метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

*Оценка «3»* ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

*Оценка «2»* выставляется ученику в ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

*Оценка «5»* ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

*Оценка «3»* ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

*Оценка «2»* ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

*Оценка «5»* ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

*Оценка «4»* ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.

*Оценка «3»* выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

*Оценка «2»* выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

*Оценка «5»* ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

*Оценка «4»* ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

*Оценка «3»* свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

*Оценка «2»* ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

*Оценка «5»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### Участие в беседе

*Оценка «5»* ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

*Оценка «4»* ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

*Оценка «3»* выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

*Оценка «2»* выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### Оценивание письменной речи учащихся

*Оценка «5»* Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

*Оценка «4»* Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

*Оценка «3»* Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

*Оценка «2»* Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

#### **Личностные результаты освоения функциональной грамотности:**

- формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

#### **Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности:**

- находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения».

#### **Основное содержание обучения английскому языку**

Предметное содержание речи для 9 класса включает в себя такие темы, как:

1. Досуг и увлечения.
2. Школьное образование.
3. Мир профессий.
4. Человек и окружающий мир.
5. Средства массовой информации.
6. Страны изучаемого языка и родная страна.

## Распределение предметного содержания.

Тематическое сообщение	Распределение материала
<p><b>Досуг и увлечения.</b> Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.</p> <p><b>Школьное образование.</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.</p> <p><b>Мир профессий.</b> Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.</p>	<p>Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка.</p> <p>Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p> <p>Популярные и перспективные профессии.</p> <p>Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>
<p><b>Человек и окружающий мир.</b> Благотворительные организации и их деятельность.</p>	<p>Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b> Пресса, радио, телевидение и Интернет.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Языки, роль английского/русского языков в мире.</p>	<p>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.</p> <p>Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p> <p>Место страны в мире, достижения мирового уровня.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского /русского языков в мире. Изучение иностранных языков.</p>

Основными формами организации учебного процесса в курсе английского языка 9 класса являются урок, самостоятельная работа, контрольная работа, проектная работа, а также домашняя работа.

### **Модуль «Школьный урок» для ОО**

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Иностранный язык	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
------------------	--

## Примерное календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	дата	примечание
1	<b>Знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении.</b> Читательские предпочтения подростков. <i>День знаний.</i>	4.09	
2	<b>Знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении.</b> Читательские предпочтения подростков. <i>День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)</i>	4.09	
3	<b>Знаменитые писатели и их произведения</b> Какими писателями знаменита ваша страна?	5.09	
4	<b>Знаменитые писатели и их произведения</b> Какими писателями знаменита ваша страна?	11.09	
5	<b>Знаменитые писатели и их произведения</b> Твой любимый автор.	11.09	
6	<b>Знаменитые писатели и их произведения</b> Твой любимый автор.	12.09	
7	<b>Знаменитые писатели и их произведения</b> Литературные памятники	18.09	
8	<b>Знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении.</b> Какие книги ты любишь читать?	18.09	
9	<b>Предпочтения подростков в чтении.</b> Ты предпочитаешь книги или фильмы?	19.09	
10	<b>Предпочтения подростков в чтении.</b> Выбор книги	25.09	
11	<b>Предпочтения подростков в чтении.</b> Учимся писать рецензию на книгу	25.09	
12	Обобщающее повторение.	26.09	
13	Самостоятельная работа	2.10	
14	Работа над ошибками	2.10	
15	Урок защиты проектов	3.10	
16	<b>Музыка и музыкальная культура.</b> Музыкальный тур по Британии	9.10	
17	<b>Музыка и музыкальная культура.</b> Музыкальный тур по Британии	9.10	
18	<b>Музыка и музыкальная культура.</b> История рок и поп музыки	10.10	
19	<b>Музыкальные стили.</b> Какую музыку любишь ты?	16.10	
20	<b>Музыкальные стили.</b> Ты собираешься завтра на концерт?	16.10	
21	<b><i>Контрольная работа №1</i></b>	17.10	
22	Работа над ошибками	23.10	
23	Обобщающее повторение	23.10	
24	Учимся писать благодарственное письмо	24.10	
25	<i>Урок домашнего чтения</i>	7.11	
26	Обобщающее повторение	13.11	
27	Урок защиты проектов	13.11	
28	<b>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.</b> СМИ в цифрах и фактах.	14.11	
29	<b>Средства массовой информации.</b>	20.11	

	СМИ в цифрах и фактах. <i>Международный день толерантности.</i>		
30	<b>Телевидение.</b> Какой ТВ канал выбрать?	20.11	
31	<b>Телевидение.</b> Какой ТВ канал выбрать?	21.11	
32	<b>Телевидение.</b> Сколько времени ты проводишь у телевизора?	27.11	
33	<b>Телевидение.</b> Сколько времени ты проводишь у телевизора? <i>День матери.</i>	27.11	
34	<b>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.</b> Влияние СМИ на жизнь людей	28.11	
35	<b>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.</b> Влияние СМИ на жизнь людей	4.12	
36	<b>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.</b> Пресса Великобритании. <i>День волонтера.</i>	4.12	
37	<b>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.</b> Пресса Великобритании	5.12	
38	<b>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.</b> Телепрограммы. Радиопрограммы	11.12	
39	<b>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.</b> Роль интернета	11.12	
40	Учимся переспросу	12.12	
41	<b>Телевидение.</b> Любимые телевизионные шоу	18.12	
42	<b>Контрольная работа №2</b>	18.12	
43	Работа над ошибками	19.12	
44	Обобщающее повторение.	25.12	
45	Обобщающее повторение.	25.12	
46	Домашнее чтение «Журналы для подростков»	26.12	
47	Домашнее чтение «Журналы для подростков»	9.01	
48	Урок защиты проектов	15.01	
49	<b>Школьное образование.</b> Система образования Великобритании, России	15.01	
50	<b>Школьное образование. Типы школ в Британии .</b> Система образования Великобритании, России	16.01	
51	<b>Школьное образование. Типы школ в Британии .</b> Возможности подростков после получения обязательного образования	22.01	
52	<b>Школьное образование. Типы школ в Британии .</b> Возможности подростков после получения обязательного образования	22.01	
53	<b>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.</b> Система образования Британии и США	23.01	
54	Вопросы в косвенной речи	29.01	
55	<b>Школьное образование.</b> Выбор школы	29.01	



56	<b>Школьное образование.</b> Домашнее чтение	30.01	
57	<b>Школьное образование.</b> Выбор предметов	5.02	
58	<b>Школьное образование.</b> Хорошие и плохие новости	5.02	
59	<b>Школьное образование.</b> Учимся писать личное письмо о школе. <i>День российской науки.</i>	6.02	
60	Обобщающее повторение. Подготовка к КР	12.02	
61	Проверочная работа	12.02	
62	<b>Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.</b> Моя будущая профессия	13.02	
63	<b>Выбор профессии и планы на будущее.</b> Моя будущая профессия	19.02	
64	<b>Выбор профессии и планы на будущее.</b> Выбор профессии	19.02	
65	<b>Трудоустройство подростков.</b> Советы для тех подростков, кто ищет работу	20.02	
66	<b>Трудоустройство подростков.</b> Советы для тех подростков, кто ищет работу	26.02	
67	<b>Трудоустройство подростков.</b> Советы для подростков	26.02	
68	<b>Трудоустройство подростков.</b> Как найти хорошую работу?	27.02	
69	<b>Мир профессий.</b> Традиционно мужские и женские профессии. <i>Всемирный день иммунитета.</i>	4.03	
70	<b>Работа и обучение за рубежом.</b> Учеба и работа за границей.	4.03	
71	<b>Работа и обучение за рубежом.</b> Учеба и работа. Преимущества и недостатки. <i>Международный женский день.</i>	5.03	
72	<b>Трудоустройство подростков.</b> Работа во время летних каникул	11.03	
73	<b>Трудоустройство подростков.</b> Работа во время летних каникул	11.03	
74	<b>Выбор профессии и планы на будущее.</b> Промежуточный год после школы	12.03	
75	<b>Выбор профессии и планы на будущее.</b> Промежуточный год после школы	18.03	
76	Обобщающее повторение. Подготовка к КР	18.03	
77	<b>Контрольная работа №3</b>	19.03	
78	Работа над ошибками	1.04	
79	Урок защиты проекта	1.04	
80	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Великобритания, Россия как члены мирового сообщества	2.04	
81	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Великобритания, Россия как члены мирового сообщества	8.04	
82	<b>Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.</b> Знаменитые люди Британии, России	8.04	
83	<b>Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.</b> Знаменитые люди Британии, России	9.04	

84	<b>Языки, роль английского языка в мире.</b> Английский - язык мирового общения	15.04	
85	<b>Языки, роль английского языка в мире.</b> Зачем учить английский?	15.04	
86	<b>Языки, роль английского языка в мире.</b> Способы изучения языка	16.04	
87	<b>Языки, роль английского языка в мире.</b> Курсы иностранных языков	22.04	
88	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности Великобритании	22.04	
89	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности России	23.04	
90	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Благотворительные организации Британии	29.04	
91	Обобщающее повторение. Подготовка к КР. <i>Праздник весны и труда.</i>	29.04	
92	Обобщающее повторение. Подготовка к КР	30.04	
93	<b>Контрольная работа №4</b>	6.05	
94	Работа над ошибками	6.05	
95	Урок защиты проектов	7.05	
96	Чем особенна ваша школа?	13.05	
97	Домашнее чтение	13.05	
98	<b>Итоговая контрольная работа</b>	14.05	
99	Работа над ошибками	20.05	
100	Самые выдающиеся ученики вашего класса	20.05	
101	Обобщающее повторение	21.05	
102	Обобщающее повторение		

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Состав УМК "English":

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Л.Н.Григорьева, О.В.Черных, Е.В.кузнецова ); Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение», - М.: Просвещение, 2019.

2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2019

3. Книга для учителя (Teachers Book)

4. Книга для чтения (Reader)

5. Аудиозаписи.

### **Оборудование и приборы:**

1.Компьютер,проектор,интерактивная доска,лингвфонное оборудование

2.Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12)

3.Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента».- Истра Софт. 2001.

## Интернет ресурсы:

<http://pedsovet.su>

<http://fipi.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://learningapps.org/>

<http://new.fipi.ru/oge-i-gve-9>

[http://www.lengto.ru/board/stati/organizacija\\_setevoj\\_proektnoj\\_dejatelnosti\\_uchashhikhsja/1-1-0-109](http://www.lengto.ru/board/stati/organizacija_setevoj_proektnoj_dejatelnosti_uchashhikhsja/1-1-0-109)

<http://www.openclass.ru/node/254193>

[http://www.lengto.ru/board/stati/organizacija\\_setevoj\\_proektnoj\\_dejatelnosti\\_uchashhikhsja/1-1-0-109](http://www.lengto.ru/board/stati/organizacija_setevoj_proektnoj_dejatelnosti_uchashhikhsja/1-1-0-109)

<http://5-ege.ru/napisanie-pisma-na-anglijskom-yazyke/>

## Контрольно-измерительные материалы

№/п	Тема	Форма контроля	Источник КИМа
1.	Контрольная работа №1 по теме	Контрольная работа	Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.П.Лапа и др. – Москва, «Просвещение» с.10-20
2.	Контрольная работа №2	Контрольная работа	Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.П.Лапа и др. – Москва, «Просвещение» с.21-31
3.	Контрольная работа №3	Контрольная работа	Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.П.Лапа и др. – Москва, «Просвещение» с.32-41
4	Контрольная работа №4	Контрольная работа	Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.П.Лапа и др. – Москва, «Просвещение» с.42-53
5	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Н.П.Лапа и др. – Москва, «Просвещение» с.54-67

## Критерии оценивания контрольных работ

За письменную контрольную работу оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Вид работы	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%